

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта»

ПРИНЯТА:
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
от «28» мая 2026 года
протокол № 14



УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
от «28» мая 2026 № 122
В.Н. Шляхтов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Великие Луки, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативно-правовая база	6
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования.....	7
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	9
1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности	12
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	13
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда академии	13
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	13
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	13
2.1.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	14
2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования.....	15
2.2.1. Проектная деятельность	15
2.2.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность	16
2.2.3. Деятельность студенческих объединений	17
2.2.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	18
2.2.5. Творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	19
2.2.6. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	20
2.2.7. Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную	22
деятельность	22
2.3. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	22
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	25
2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	26
2.4.2. Кадровое обеспечение	26

2.4.3. Финансовое обеспечение	27
2.4.4. Информационное обеспечение	28
2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	29
2.4.6. Материально-техническое обеспечение	29
2.5. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	30
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	31
2.6.1. Социокультурное пространство .	
2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	32
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	33
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)	33
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (далее – ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).

Положениями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся») определены следующие обязательные понятия:

- *Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования* – определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

- *Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО* – разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

- *Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования*, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся») – «образовательная программа» – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и

организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных законом случаях, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся.

Цель программы: определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Задачи программы:

- определение основных принципов, направлений и форм осуществляемой воспитательной деятельности;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы.
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы в соответствии с компетентностным подходом.

При разработке и содержательном наполнении Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» использовались результаты деятельности ведущих научных школ, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, результаты курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами, методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон №489-ФЗ от 30 декабря 2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

Федеральный закон №98-ФЗ от 28.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 (ред. от 04.03.2026) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации

на 2017- 2030 гг.»;

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»

Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 N 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.)

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», утвержденным приказом Министерства спорта РФ №1008 от 03.11.2015 г.;

Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»;

Иными нормативными правовыми документами, регулирующими воспитательную деятельность (федеральными, региональными, местными).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Базовые ценности общества формируются исходя из целей и задач, которые стоят перед ним в определенный исторический период и отображают фундаментальные общественные потребности, сменяющие друг друга в социально- историческом времени и пространстве.

В рамках внеучебной деятельности, обучающиеся имеют возможность реализовать свой потенциал в научной деятельности, в спорте и занятиях физической культурой, в творчестве, в добровольческой деятельности, в общественной жизни, включая участие в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединениях.

В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Миссия ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» – формирование поколения профессионалов, реализующего цели и принципы устойчивого развития; выполнение исследований, реализация инновационных разработок и социальных инициатив, обеспечивающих достижение национальных целей и решение геостратегических задач.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности - учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности - приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально- психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально- психологического климата в коллективе (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);

- культуросообразности образовательной среды - ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- событийности воспитания - предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления - как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности - полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1. **Аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход – приобщение будущих специалистов к профессиональным ценностям, формирование обучающихся потребности жить в соответствии с этими ценностями, усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности обучающихся, развития взаимодействия преподавателей и обучающихся на основе гуманизма.

2. **Здоровьесберегающий** подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива академии:

по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей

образовательной среды;

по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную;

по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, обучающихся;

по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;

по актуализации и реализации здорового образа жизни.

3. **Интегративный** подход, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится обучающийся.

4. **Информационный** подход рассматривает воспитательную работу в академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

5. **Компетентностный** подход. В компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем.

6. **Культурологический** подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в академии культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

7. **Межкультурный** подход - способствование развитию межкультурной коммуникации в поликультурной среде.

8. **Научно-исследовательский** подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

9. **Проблемно-функциональный** подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций), включающий анализ, планирование, организацию, регулирование, контроль сориентированных на достижение определенных целей мероприятий.

10. **Проектный** подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

11. **Ресурсный** подход учитывает готовность академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

12. **Рефлексивно-событийный** подход предполагает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающего совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студентов как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности.

13. **Системно-деятельностный** подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

14. **Системный подход** - рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, проректор, декан, куратор, преподаватель) и управляемой (студенческие сообщества, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их

подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

15. Социокультурный подход - методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в понимании общества как единства культуры и социума, образуемых и преобразуемых деятельностью человека.

16. Субъектно-ориентированный подход направлен на формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов, создание условий, в которых обучающийся развивает и проявляет качества организатора, носителя и пропагандиста гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин. Предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов.

1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения цели выстроены следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотизма, нравственности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в

процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда академии

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

При поступлении в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обучающийся оказывается в иной, не знакомой еще ему образовательной среде. Помочь пройти адаптацию обучающемуся с положительным результатом основная задача педагогического коллектива, кураторов учебных групп, сотрудников отдела по внеучебной работе. Создание образовательных ресурсов (т. е. организация развивающих возможностей образовательной среды) становится ключевой управленческо-педагогической задачей для всех субъектов образовательного процесса академии. Кроме того, новая для обучающегося образовательная среда способствует, в том числе, и реализации личностного потенциала обучающегося.

Рассматривая сущность воспитывающей среды ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» можно констатировать, что в целом эта среда является частью социальной среды, которую составляют окружающие человека общественные, материальные, духовно-нравственные и психолого-социальные условия его существования и деятельности.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания применяются:

- актуальные традиционные и современные образовательные

технологии: объяснительно-иллюстративного обучения; личностно-ориентированного обучения и воспитания; развивающего обучения и воспитания; проблемного обучения и воспитания; развития критического мышления; рефлексивно-оценочного обучения и воспитания; коллективной мыследеятельности; интерактивные и игровые технологии; коллективного творческого дела; социально-адаптирующие; коммуникативно-диалоговые; технология «мозговой штурм»; кейс-технологии; здоровьесберегающие; физкультурно-оздоровительные и другие.

- инновационные образовательные технологии.

2.1.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- профилактику деструктивного и саморазрушающего поведения обучающихся;
- формирование уважения к профессорско-преподавательскому составу и традициям Академии.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» реализуются следующие направления воспитательной работы:

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-правовое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов страны
3	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной

		культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого начала личности обучающегося, содействие формированию интереса обучающихся к системе творческих объединений, концертов, конкурсов, фестивалей, вечеров и т. д
5	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
6	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
7	Физическое воспитание	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, усвоение навыков и принципов здорового образа жизни
8	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.2.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Основная задача проектной деятельности в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» – повышение качества образования, приведение его содержания в соответствие с реалиями рынка.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры. Результаты проектной деятельности:

аналитический отчет, доклад, патент, инновационный информационный продукт, бизнес-план компании или студенческий стартап.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

В условиях стремительных изменений социально-экономических процессов рынком труда уделяется большое внимание профессионально-квалификационным характеристикам выпускника, одной из которых является способность к проектной деятельности.

Необходимо привлекать обучающихся к проектной деятельности для раскрытия личности обучающегося, развития интереса к учебной деятельности, интеллектуальных, творческих способностей.

2.2.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность – это один из механизмов стимулирования развития социально значимой деятельности молодежи, ее привлечения к решению актуальных задач развития общества, популяризации идей и ценностей социальной ответственности. Эффективное развитие волонтерского движения основано за счет консолидации добровольческих инициатив на базе академии, активное вовлечение молодежи в деятельность волонтерских организаций и проектов.

Ценности, которыми руководствуются волонтеры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Реализация социально-значимых проектов, ценность труда и дела, командная работа, личностно-профессиональный рост.

Первостепенное кредо волонтерского движения – формирование общечеловеческих ценностей культуры и нравственности, вклад в устойчивое повышение качества жизни в стране, в частности, в регионе.

Направления волонтерской деятельности обучающихся

№	Направления волонтерской работы	Формы
1	Социальное добровольчество	участие в организации благотворительных акций; участие в организации мероприятий и адресной помощи; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), беженцы и др.); разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);
2	Волонтерство в сфере здравоохранения	добровольное участие в организации и проведении Дня донора; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; участие в организации и проведении мероприятий просветительского характера в сфере здравоохранения;
3	Событийное волонтерство	участие в организации и проведении мероприятий различных уровней: фестивалей, форумов, конференций, конкурсов и др.;
4	Спортивное добровольчество	участие в подготовке и организации спортивных мероприятий различных уровней: соревнований, акций, игр; пропаганда здорового образа жизни и др.;
5	Арт-добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях;
6	Экологическое добровольчество	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;
7	Волонтерская помощь животным	добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»
8	Добровольчество общественной безопасности	Оказание помощи органам правопорядка в обеспечении безопасности и правопорядка во время проведения массовых мероприятий различных уровней.

2.2.3. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах

добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

№	Направления	Основные задачи студенческих объединений
1	научно-исследовательские	формирование интереса к научно-исследовательской работе, содействие овладению студентами научными методами познания и углубленному, творческому освоению учебного материала;
2	патриотические	создание условий для реализации студентами гражданской позиции через деятельность клуба, содействие повышению гражданско-правовой культуры, организация мероприятий патриотической направленности;
3	межкультурные	организация международного общения и интернациональной дружбы, информирование студентов о культурах других стран, пропаганда изучения иностранных языков;
4	творческие	реализация творческого потенциала студентов, развитие коммуникативной культуры;
5	спортивные	содействие развитию массового спорта и спорта высших достижений в академии, формирование волевых и гражданско-патриотических качеств;
6	общественные	поддержка студенческих инициатив, представление интересов студенчества, защита прав и интересов обучающихся, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов;
7	волонтерские	вовлечение молодежи в социальную практику, развитие созидательной активности молодежи, добровольного труда обучающихся в сферах здравоохранения, молодежного спорта, туризма и досуга;
8	информационные	информационное обеспечение молодежи, освещение о жизни студенчества, совершенствование работы по взаимодействию с молодежными общественными организациями и инициативными группами обучающихся;
9	профессиональные	трудовое и общественное воспитание студентов, формирование гражданственности и ответственности, реализация социальных и трудовых инициатив, формирование навыков профессиональной трудовой деятельности;
10	коммуникативные	развитие у обучающихся академии необходимых коммуникативных компетенций для дальнейшей научной и профессиональной деятельности, проведение дебатов на актуальные и волнующие темы, создание платформы для успешного развития человека в обществе, в частности, для развития ораторских навыков.

2.2.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего

срока их обучения в академии посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.2.5. Творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность обучающихся, его личностный и профессиональный потенциал.

К видам творческой деятельности академии относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.2.6. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная работа со школьниками является, в настоящее время, ключевой для вузов, поскольку позволяет активнее привлекать будущих абитуриентов.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях региона;
 - беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса обучения, выбора профессиональной траектории их детей;
 - профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
 - профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
 - проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки в академии);
 - организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
 - участие в различных проектах;
 - привлечение к профориентационной работе ведущих деятелей в области физической культуры и спорта региона, России, с целью популяризации и повышения престижности реализуемых в академии направлений подготовки.
- Формы профориентационной работы с обучающимися:*
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
 - привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций семинарских занятий;
 - посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
 - организация научно-практических конференций различного уровня;
 - вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне академии, города, региона, страны;
 - участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
 - участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета академии для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию

ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.2.7. Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» ориентирована на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, на успешное прохождение социальной адаптации в жизни, а также на профилактику вредных привычек у обучающихся, улучшение спортивной формы, отработку техники, необходимой для успешного участия в соревнованиях различного уровня. Данный вид работы формирует у обучающихся физические, морально-волевые и интеллектуальные качества, жизненно важные умения и навыки, выносливость и силу, умение вести единоборство в сложных условиях с сильными противниками, а также характер и преемственность традиций, как спортивных, так и национальных.

Спортивно-оздоровительная деятельность формирует молодых людей, как высоких профессионалов с крепким характером и четкой гражданской позицией, мотивирует их к выполнению норм ВФСК «Готов к труду и обороне», способствует активному вовлечению в занятия физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется обучающимися как в процессе учебных занятий физической культурой и спортом, так и во внеучебное время при посещении студенческого спортивного клуба «Академия спорта», подготовке и участии в соревнованиях, организованных Академией, а также участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитательной работы.

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы организации воспитательной работы

№	Направление	Формы
1	Гражданско-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; - кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческого общежития, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза; - участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза; - организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска»; - открытые лекционные и семинарские занятия по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде; - участие в проектах, реализуемых Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму; - внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.
2	Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России; - проведение научно-методических семинаров, конференций по проблеме патриотического воспитания молодежи; - конкурсы, посвященные истории России поиск, сбор и изучение архивных документов, участие в поисковых экспедициях; - военно-патриотические игры, исторические Реконструкции; - посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций, театров по патриотической тематике; - разработка обучающимися проектов патриотической направленности; - участие в поисковых экспедициях, военно-патриотических клубах и объединениях; - открытые лекции, круглые столы, конференции, выставки, дискуссионные площадки по патриотической тематике; - встречи с ветеранами Великой отечественной войны и тружениками тыла, выдающимися деятелями России, участниками СВО; - участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню защитника Отечества, Дню памяти великих полководцев, Дню воинской славы России;

		<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в федеральных, региональных, акциях и проектах: «Без срока давности» «Бессмертный полк России», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»; - кураторские часы патриотической направленности; - организация конкурсов на лучшее содержание и реализацию патриотической работы на кафедрах.
3	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - реализация методик и технологий духовно-нравственного и творческого становления личности обучающегося; - организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», развитие академической культуры и ценностей; - проведение мероприятий, психологических тренингов по вопросам семейных ценностей; - проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; - национальные праздники, выставки, вечера, посвященные памятным датам исторического значения, юбилеям выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев; - проведение литературных гостиных, конкурсов чтецов; - посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций театров; - участие обучающихся в благотворительных акциях (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.).
4	Профессионально-трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в дополнительных образовательных программах повышения квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки; - ярмарка вакансий; - воркшопы, смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты World Skills Russia, научно-технические конференции, фестивали, конкурсы; - семинары, круглые столы, деловые игры, мозговые штурмы, тренинги, мастер-классы, презентации, экспертные сессии по вопросам бизнес-воспитания с предпринимателями, бизнес-экспертами, руководителями.
5	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> внедрение программы по формированию у обучающихся экологической культуры «Экологическая ответственность»; - привлечение студентов к активной природоохранной деятельности (организация студенческих кружков, клубов, экспедиций, отрядов по охране окружающей природной среды); - научные конференции, лекции, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, презентации по вопросам экологического воспитания; - приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности; - экологическое волонтерство; - разработка социальных и образовательных проектов экологической направленности.
6	Культурно-творческое	<ul style="list-style-type: none"> - литературные гостиные, театрализованные представления, посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров,

	воспитание	<p>концертов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концертные программы «Здравствуйте – мы 1 курс!», «Студенческая весна!» и другие; - встречи с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства; - участие в творческих коллективах, объединениях, студиях; - участие в культурной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях
7	Физическое воспитание о оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни, турниры и спортивные соревнования по различным видам спорта; - проведение мероприятий по профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов); - круглые столы, конференции, дискуссионные площадки, мастер-классы по вопросам здоровьесберегающих технологий; - День здоровья, веселые старты, туристические походы, просветительские беседы, викторины, правовые игры, круглые столы, дискуссии, квизы в рамках продвижения ЗОЖ; - участие в спортивной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских спортивных турнирах, соревнованиях; - включение ресурсных практик, направленных на освоение техник саморегуляции, в образовательные проекты и программы (хакатоны, акселераторы, школы активов и др.); - подготовка к выполнению и выполнение норм ВФСК «Готов к труду и обороне».
8	Научно-образовательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - научные конференции, симпозиумы, круглые столы, форумы; - олимпиады, чемпионаты и иные интеллектуальные конкурсы.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».
2. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

2.4.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей Программы воспитания ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации высшего образования, проректора по спортивной и воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, проректора по учебной работе, деканов факультетов, руководителя производственной практики, специалистов по учебно-методической работе, заведующего библиотекой, директора Музея спорта и олимпийского движения Псковского края, кураторов, преподавателей, дежурного по общежитию.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отделы, иные структуры):

№	Направление	Ответственные
1	Гражданско-	Ректорат, проректор по спортивной и воспитательной работе

	Правовое воспитание	Деканаты факультетов Кафедры теоретических и практических циклов Студенческие объединения
2	Патриотическое воспитание	Ректорат, проректор по спортивной и воспитательной работе Деканаты факультетов Кафедры теоретических и практических циклов Студенческие объединения
3	Духовно-нравственное воспитание	Ректорат, проректор по спортивной и воспитательной работе Деканаты факультетов Кафедры теоретических и практических циклов Студенческие объединения
4	Профессионально-Трудовое воспитание	Ректорат, проректор по спортивной и воспитательной работе Деканаты факультетов Кафедры теоретических и практических циклов Студенческие объединения
5	Экологическое воспитание	Ректорат, проректор по спортивной и воспитательной работе Деканаты факультетов Кафедры теоретических и практических циклов Студенческие объединения
6	Культурно-творческое воспитание	Ректорат, проректор по спортивной и воспитательной работе Деканаты факультетов Кафедры теоретических и практических циклов Студенческие объединения
7	Физическое воспитание о оздоровление	Ректорат, проректор по спортивной и воспитательной работе Деканаты факультетов Кафедры теоретических и практических циклов Студенческие объединения
8	Научно-образовательное воспитание	Ректорат, проректор по спортивной и воспитательной работе Деканаты факультетов Кафедры теоретических и практических циклов Студенческие объединения НИИ проблем спорта и оздоровительной физической культуры

2.4.3. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы включает: финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в

сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

- внебюджетные средства академии;
- грантовые и привлеченные средства.

2.4.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте (<https://www.vlgafc.ru/>), на официальных страницах групп академии VK (<https://vk.com/vlgafk>), МАКС (<https://web.max.ru/-69205441222023>) информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся: сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий, акций воспитательной направленности.

При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов воспитательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта академии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов академии по организационно-воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.4.6. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает материально технической базой, соответствующей действующим требованиям, правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов деятельности, предусмотренных Программой воспитания и календарным планом:

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает на правах собственности помещениями и оборудованием для реализации образовательной и внеучебной деятельности;

- каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно образовательной среде ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает возможность формирования и сохранения электронных портфолио обучающихся;

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие по ставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» использует в качестве средств обучения и воспитания: учебные лаборатории и аудитории, в том числе оснащенные мультимедийными средствами; электронную библиотечную систему академии; методические и оценочные материалы, входящие в состав программ обучения; систему дистанционного обучения академии; спортивное оборудование и тренажеры; объекты инфраструктуры для культурного досуга и отдыха;

- в целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечены наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для

слабовидящих; оборудование для беспрепятственного доступа обучающихся в помещения академии, а также пребывания в указанных помещениях.

2.5. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В инфраструктуру академии, обеспечивающую реализацию рабочей программы воспитания, входят:

- Учебный корпус №1, расположенный по адресу 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4. Общей площадью 3582 м². Общежитие с пристроенным учебным корпусом расположенный по адресу 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4. корп. 1, общей площадью 7839 м². Учебный корпус №3, расположенный по адресу 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4. корп. 3, общей площадью 1517 м². В зданиях имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, лаборатории, компьютерные классы, мультимедийные аудитории, административные и служебные помещения. Имеющееся оборудование аудиторий и специализированных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

В ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» действует распределенный спортивный кластер, ориентированный на круглогодичные занятия 20 видами спорта. Комплексный подход к использованию спортивных объектов обеспечивает регулярную и равномерную наполняемость в учебное и внеучебное время и позволяет заниматься физической культурой и спортом обучающимся академии.

- Учебно-спортивный комплекс, расположенный по адресу 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4. корпус №2, общей площадью 8585 м². Включает четыре спортивных зала (зал легкой атлетики, зал спортивных игр, зал спортивной и художественной гимнастики, зал единоборств). Имеется тренажерный зал и бассейн, площадью 400 кв. метров. Все залы оснащены оборудованием и инвентарем для качественного проведения учебно-тренировочных занятий. Имеется 10 раздевалок с душевыми кабинами. В здании имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием.

- Комплекс строений (Легкоатлетический стадион), расположенный по адресу 182105, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Клевцова, общей площадью 15468 м². Стадион включает: здание с методическими кабинетами, раздевалки, служебные помещения, футбольное поле, беговые дорожки, секторы для легкоатлетических метаний, прыжков в высоту и с шестом, прыжков в длину с разбега и тройным прыжком.

- Лыжная база, расположенная по адресу Псковская область, Великолукский р-н, Лычевская волость, общей площадью 1066 м².

Важное значение при реализации научно-образовательного компонента воспитательной работы играет Научно-исследовательский институт проблем спорта и оздоровительной физической культуры (НИИ ПСОФК), материально-техническое обеспечение которого располагает всеми возможностями для проведения научно-экспериментальных работ всероссийского и международного уровня.

Активно в воспитательном процессе задействован Музей спорта и олимпийского движения Псковского края. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» осуществляет значительную инфраструктурную и методическую поддержку при организации мероприятий духовно-нравственного, гражданского, патриотического и культурно-творческого воспитания.

В академии созданы условия для беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных граждан, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям. В общежитии имеются комнаты для проживания лиц с ограниченными возможностями.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство это вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В организации процесса воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» активно использует ресурсы города Великие Луки: музеи и памятники, историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, церкви и др.), театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.), спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки и др.

Особое место в социокультурном пространстве ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» занимают объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, в городе Великие Луки, Великолукском районе и Псковской области:

- музеи (Краеведческий музей, Музей академика И.М.Виноградова, Музей спорта и олимпийского движения Псковского края, Музей почтовой связи Псковской области, Музей здравоохранения Великих Лук, музей-усадьба С.В.Ковалевской, музей-усадьба М.П.Мусоргского и др.);

- историко-архитектурные объекты (Кафедральный Свято-Вознесенский собор, Собор Патриарха Тихона и новомучеников российских, Церковь Успения Пресвятой Богородицы, Церковь Святого Мартирия Зеленецкого,

- памятник Герою Советского Союза Александру Матросову, бюст дважды Герою Советского Союза К.К.Рокоссовскому, Земляная Крепость (памятник культурного наследия федерального значения), стела "Великие Луки - город воинской славы" и др.);

- театры, библиотеки, центры развлечений (Великолукский драматический театр, Центральная городская библиотека им. М.И. Семевского, школа искусств «Центр», детская музыкальная школа № 1 им. М.П. Мусоргского, детская художественная школа им. А.А. Большакова, семейно-досуговый центр «Атмосфера», парк развлечений «Луки-парк» и др.)

- спортивные комплексы (спортивно-оздоровительный комплекс "Айсберг с ледовой ареной ", спортивно-оздоровительный комплекс "Стрелец" и др.)

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сотрудничество в рамках реализации молодежной политики:

Основные субъекты воспитания как социальные институты в рамках Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской деятельности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- волонтерские организации;
- организации художественного творчества;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Ключевыми партнерами ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по осуществлению воспитательной деятельности являются субъекты воспитания различного уровня:

- федеральные (Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Российский союз молодежи, Федеральное агентство по делам молодежи,

Ассоциация волонтерских центров, Ассоциация студенческих патриотических клубов "Я горжусь!" и др.);

- региональные (Министерство по молодежной политике Псковской области, Министерство спорта Псковской области, Министерство образования Псковской области, региональные волонтерские и патриотические центры и объединения, и др.);

- муниципальные (Комитет по физической культуре и спорту, отдел по молодежной политике Управления образования, Комитет культуры, городской волонтерский центр, патриотические клубы и объединения, и др.).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Воспитательная система ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;
- организация воспитательной работы;
- регулирование воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую администрацией академии) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в

которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией академии, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация академии осуществляет регулярное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений администрации академии, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества и др.

Уровни студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

- Студенческий Совет.
- Профсоюзный студенческий комитет
- Совет студенческого общежития.
- Волонтерский отряд «На старте»
- Студенческий спортивный клуб «Академия спорта».
- Медиациентр
- Патриотический клуб «Я горжусь».

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры академии, качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы:
 - наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
 - наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися;
 - наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете;
 - наличие кураторов учебных групп (из числа профессорско-преподавательского состава);
 - наличие и деятельность студенческих объединений;
 - наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы: организация рабочих мест, помещений органов студенческого самоуправления, актового зала, спортивного комплекса и т. д.);
 - организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне академии, кафедр; полнота и качество проводимых мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы; количество обучающихся принявших участие в мероприятиях, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности);
 - внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы;
 - наличие системы поощрения студентов, сотрудников - материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших

премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной);

- расширение социального партнерства и повышение имиджа академии (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);

- культура быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения;

- уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.);

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором по спортивной и воспитательной работе.